



ДНІПРОВСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 146 м. КИЄВА

код згідно з ЄДРПОУ 22875897

НАКАЗ

Київ

№ 57

19 березня 2024 року

Про підсумки моніторингу стану
викладання української мови
та зарубіжної літератури в 5-9 класах

На виконання плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, наказів СЗШ №146 від 25.12.2023 №238 "Про підсумки моніторингового дослідження якості знань учнів за I семестр 2023-2024 навчального року", від 28.12.2023 №246 "Про проведення моніторингу якості освіти в II семестрі 2023-2024 навчального року", на підставі поданої довідки, та з метою удосконалення системи роботи вчителів української мови та зарубіжної літератури, підвищення якості знань учнів 5-9 класів

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи ЛУКАШ С.В. та голові методичної комісії учителів української мови та літератури, зарубіжної літератури ТКАЧЕНКО Г.П. обговорити підсумки моніторингу стану викладання української мови та зарубіжної літератури в закладі освіти на черговому засіданні методичної комісії учителів української мови та літератури в березні 2024 року.
2. Учителям української мови та літератури МЕЛЬНИК Н.Г., ТКАЧЕНКО Г.П., ПРОЦЕНКО О.С., КОЛОТИГНІЙ І.А.:
 - 1) Використовувати надані рекомендації для визначення та подолання навчальних втрат за підсумками моніторингу стану викладання української мови та зарубіжної літератури в 2023-2024 н.р.
 - 2) Забезпечити проведення в травні 2024 року моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію.
 - 3) Здійснювати протягом II семестру 2023-2024 н.р. гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами з урахуванням виявлених навчальних втрат в учнів 5-9 класів.
 - 4) Розробити систему підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів 5-9 класів, використовуючи завдання різних рівнів складності для усунення прогалин у знаннях.
 - 5) Забезпечувати належний науково-методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та прийоми засвоєння матеріалу на навчальних заняттях.
 - 6) Під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв'язку роботи під час уроку і домашнього завдання, дозування, диференціації, самостійної навчальної роботи.
 - 7) Постійно опрацьовувати вимоги наскрізних освітніх програм щодо формування основних компетентностей учнів з навчальних дисциплін.
 - 8) Систематично працювати над підвищенням рівня викладання предметів, вдосконалювати свою професійну майстерність, проваджувати освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей.
 - 9) Систематично працювати над забезпеченням кабінетів наочними, дидактичними, роздатковими різномісними матеріалами, комплектами атестаційних завдань.
 - 10) Тримати на постійному контролі активну участь учнів закладу освіти в олімпіадах, конкурсах, з метою виявлення та підтримки обдарованої та творчої молоді.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи ЛУКАШ С.В.

Директор

Ольга КОВАЛЕНКО

ДОВІДКА

про підсумки моніторингу стану викладання
української мови та зарубіжної літератури в 5-9 класах
в 2023-2024 н.р.

На виконання розділу 2 пункту 2.2.2 плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, наказу СЗШ №146 від 28.12.2023 №246 "Про проведення моніторингу якості освіти в II семестрі 2023-2024 навчального року", адміністрація закладу освіти в період з 12.02 по 15.03.2024 провела моніторинг стану викладання української мови та зарубіжної літератури в 5-9 класах.

Моніторинг передбачав вивчення та узагальнення системи роботи вчителів за такими напрямками:

- стан викладання, дотримання державних вимог щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівня обізнаності учнів з навчального предмету;
- підготовка вчителя до навчального заняття (наявність та якість індивідуальних поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету, використання ІКТ та мультимедіа);
- визначення та подолання навчальних втрат вчителями з української мови та зарубіжної літератури в 5-9 класах.

Перевірка здійснювалась шляхом спостереження за навчальними заняттями, здійснення моніторингу стану ведення шкільної документації (електронних класних журналів), аналізу рівня навчальних знань учнів та стану викладання предметів.

Метою навчання української мови в закладі освіти є формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатой мовної особистості.

Завдання навчального предмета:

- навчити вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови;
- виховати свідоме прагнення до вивчення української мови;
- сформувати духовний світ учнів, цілісні світоглядні уявлення, загальнолюдські ціннісні орієнтири;
- розвинути мислення, пам'ять, творчі здібності, естетичні почуття, самоповагу та впевненість у собі.

Знання мають стати інструментом у розв'язанні життєвих проблем, засобом особистісного розвитку, соціалізації учнів, успішного професійного становлення та облаштування свого життя.

Зарубіжна література як навчальний предмет, що охоплює різноманіття національних літератур, містить величезний духовний потенціал, необхідний для української молоді початку третього тисячоліття. У процесі вивчення зарубіжної літератури учні мають змогу відкрити інші країни та культури крізь призму художніх творів, заглибитися у світ людських почуттів та стосунків, пізнати життя природи та суспільства, відчутти силу творчої фантазії та людської думки, критично мислити й співпереживати разом із літературними персонажами, краще розуміти себе та інших, цінувати «своє» (рідне, національне) і поважати «чуже» (значуще для розвитку власної особистості та української нації), сформувати гуманістичний світогляд і національну свідомість на основі громадянських пріоритетів і толерантності до інших народів, рас, національностей.

Провідними векторами викладання зарубіжної літератури є:

- формування в учнів стійкого інтересу до читання класичної та сучасної літератури;
- прагнення до активного діалогу із книжкою, самостійного пошуку та критичного осмислення художніх творів у процесі різних видів діяльності (індивідуальних, у парі, мікрогрупі, колективі),
- використання багатства сучасних бібліотечних і цифрових ресурсів.

Зміст навчання в Новій українській школі базується на компетентнісному, особистісно зорієнтованому й діяльнісному підходах до освітнього процесу, важливими складниками яких є спрямованість не тільки на засвоєння учнями різноманітних знань і вмінь, а й на підготовку до життя, на навчання розв'язувати проблеми, що виникають на їхньому шляху, оволодіння такими якостями, які сприятимуть учням/ученицям успішно здійснювати свою діяльність у різних ситуаціях. Технологізація цього процесу передбачає спеціальне конструювання навчального дидактичного матеріалу, системи уроків, методичних рекомендацій до проведення їх тощо.

Загальні відомості про вчителів:

П.І.Б.	Освіта	Категорія, звання	Стаж педагогічної роботи	Українська мова (класи)	Зарубіжна література (класи)
Ткаченко Г.П.	Вища	Вища, звання "Старший учитель"	46	6-Б, 8-А (І гр.), 9-Б	6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б
Мельник Н.Г.	Вища	Вища, звання "Старший учитель"	37	5-А (І гр.), 6-А	5-А, 5-Б, 6-А
Проценко О.С.	Вища	Вища, звання "Старший учитель"	21	5-Б (І гр.), 7-Б, 8-А (ІІ гр.), 8-Б	-
Колотигіна І.А.	Вища	Спеціаліст	33	5-А (ІІ гр.), 5-Б (ІІ гр.), 7-А, 9-А	-

Учителі української мови обізнані зі структурою та вимогами освітньої програми, вимогами нових Державних стандартів, сучасними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання української мови у поточному навчальному році. Календарно-тематичне планування складено відповідно до вимог освітніх програм, якісно виконується навчальна програма щодо кількості проведених на час вивчення навчальних занять. Поурочне планування вчителів (у довільній формі) характеризується систематичністю.

Слід зазначити, що у закладі освіти обладнано 2 кабінети української мови та літератури (№№22, 34), у яких доцільно проведено систематизацію навчально-наочних посібників, роздаткового матеріалу по класах за темами, що дає змогу економити час під час навчальних занять. Вчителі української мови показали себе фахівцями справи, працюють за чинною навчальною програмою та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, мають добру науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета на високому рівні. Підручниками учні 5-9 класів забезпечені повністю.

Українську мову та зарубіжну літературу в 5-6-х класах викладають МЕЛЬНИК Н.Г. та ТКАЧЕНКО Г.П. Вчителі протягом 2023 року пройшли курси підвищення кваліфікації з методики викладання в 5-6 класах Нової української школи.

Викладання української мови в 5-6-х класах ведеться відповідно до модельної навчальної програми "Українська мова. 5-6 класи", автори Заболотний О.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Д.В.

Ця модельна навчальна програма:

- ґрунтується на засадах цінностей українського народу, особистісно зорієнтованого, компетентнісного, аксіологічного, діяльнісного, інтегративного підходів;
- передбачає реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі;
- ураховує наступність між циклами навчання;
- орієнтується на компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі.

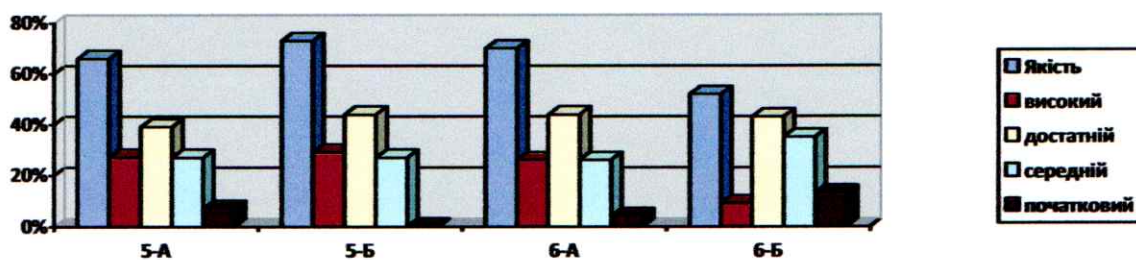
Викладання зарубіжної літератури в 5-6-х класах ведеться відповідно до модельної навчальної програми "Зарубіжна література. 5-6 класи", автор Волощук Є.В.

Завданням курсу зарубіжної літератури 5-6-х класу є:

- прищеплювати учням любов і потребу в читанні, розширювати їхнє читацьке видноколо, вчити розглядати книжку як засіб пізнання світу й власної особистості;
- учити сприймати художній твір не лише як розповідь про певні події, а як мистецьке явище;
- сприяти усвідомленню різноманітних літератур і культур світу;
- розвивати вміння аналізувати художній текст, сприяти виробленню уявлень про розвиток зарубіжних літератур в історичному часі й просторі, а також про окремі жанри й тропи;
- учити виявляти моральний сенс прочитаних творів та співвідносити чесноти книжкових персонажів із власним повсякденним досвідом;
- розвивати абстрактне мислення, творчу уяву, естетичне почуття, здатність до моделювання нескладних життєвих ситуацій;
- удосконалювати рівень володіння літературною українською мовою, розвивати мовлення, інтерес до вивчення іноземних мов, спілкування та читання іноземними мовами;
- виховувати толерантність до думок інших людей, зокрема представників інших культур і традицій, здатність до міжкультурного діалогу.

Результати якості знань учнів з української мови в 5-6-х класах НУШ

ПІБ учителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	
Тема: "Фонетика. Графіка. Орфографія."							
Мельник Н.Г. (І гр.)	5-А	16	4/25%	4/25%	6/38%	2/12%	50%
Колодигіна І.А. (ІІ гр.)	5-А	17	5/29%	9/53%	3/18%	0	82%
Всього:		33	9/27%	13/39%	9/27%	2/7%	66%
Проценко О.С. (І гр.)	5-Б	17	5/30%	8/47%	4/23%	0	77%
Колодигіна І.А. (ІІ гр.)	5-Б	17	5/30%	7/40%	5/30%	0	70%
Всього:		34	10/29%	15/44%	9/27%	0	73%
Тема: "Прикметник як частина мови"							
Мельник Н.Г.	6-А	23	6/26%	10/44%	6/26%	1/4%	70%
Ткаченко Г.П.	6-Б	23	2/9%	10/43%	8/35%	3/13%	52%
Всього:		113	27/24%	48/42%	32/28%	6/6%	66%
Середнє значення якості знань – 66%							



Спостереження за рівнем засвоєння учнями програмового матеріалу на уроках, результати тестувань засвідчили, що програмовий матеріал в основному засвоюється учнями на достатньому та середньому рівнях. Середнє значення якості знань – 66%.

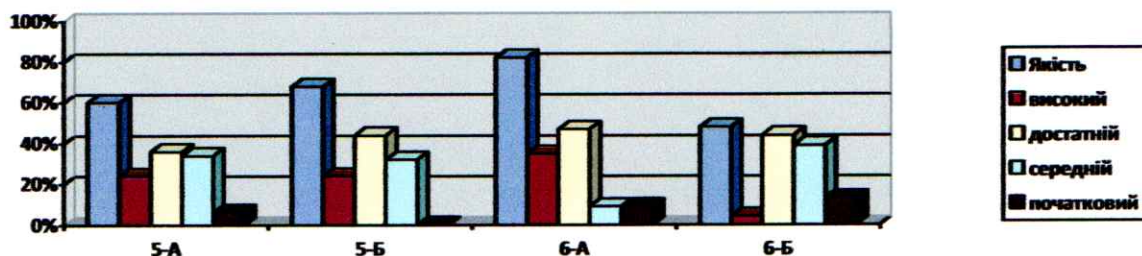
Високу якість знань з української мови мають учні 5-Б класу – 73% (вч. ПРОЦЕНКО О.С., КОЛОДИГІНА І.А.), 6-А класу – 70% (вч. МЕЛЬНИК Н.Г.).

Низька якість знань в учнів 6-Б класу – 52% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 3 учнів з 23 мають початковий рівень навчальних досягнень.

Результати якості знань учнів з зарубіжної літератури в 5-6-х класах НУШ

ПІБ учителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	
Тема: "Природа і людина"							
Мельник Н.Г.	5-А	33	8/24%	12/36%	11/34%	2/6%	60%
Мельник Н.Г.	5-Б	34	8/24%	15/44%	11/32%	0	68%

Тема: "Дивні мандрівки і відкриття"							
Мельник Н.Г.	6-А	23	8/35%	11/47%	2/9%	2/9%	82%
Ткаченко Г.П.	6-Б	23	1/4%	10/44%	9/39%	3/13%	48%
Всього:		113	25/22%	48/42%	33/29%	7/7%	64%
Середнє значення якості знань – 64%							



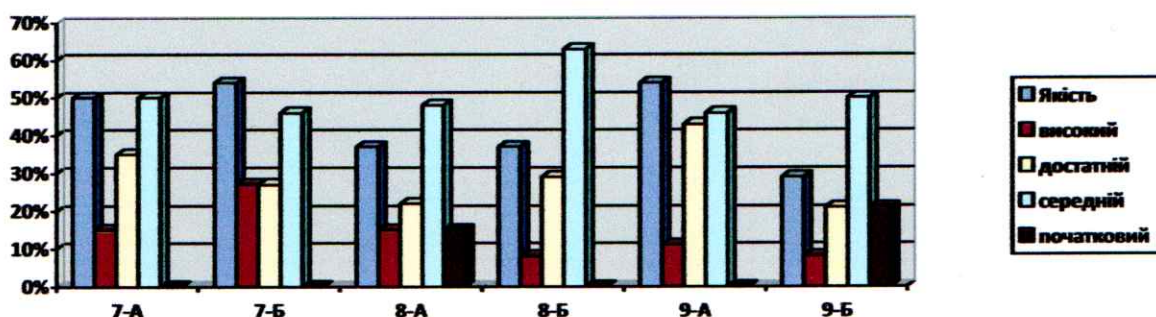
Спостереження за рівнем засвоєння учнями програмового матеріалу на уроках, результати тестувань засвідчили, що програмовий матеріал в основному засвоюється учнями на достатньому та середньому рівнях. Середнє значення якості знань – 64%.

Високу якість знань з зарубіжної літератури мають учні 6-А класу – 82% (вч. МЕЛЬНИК Н.Г.).

Низька якість знань в учнів 6-Б класу – 48% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 3 учнів з 23 мають початковий рівень навчальних досягнень.

Результати якості знань учнів 7-9 класів з української мови

ПІБ учителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	
Тема: "Прислівник"							
Колотигіна І.А.	7-А	20	3/15%	7/35%	10/50%	0	50%
Проценко О.С.	7-Б	22	6/27%	6/27%	10/46%	0	54%
Тема: "Ускладнене просте речення"							
Ткаченко Г.П. (Ігр)	8-А	12	0	2/17%	6/50%	4/33%	17%
Проценко О.С. (Ігр)	8-А	15	4/27%	4/27%	7/46%	0	54%
Всього:		27	4/15%	6/22%	13/48%	4/15%	37%
Проценко О.С.	8-Б	24	2/8%	7/29%	15/63%	0	37%
Тема: "Складне речення із сурядним і безсполучниковим зв'язком"							
Колотигіна І.А.	9-А	28	3/11%	12/43%	13/46%	0	54%
Тема: "Складноспрядані речення"							
Ткаченко Г.П.	9-Б	28	2/8%	6/21%	14/50%	6/21%	29%
Всього:		149	20/13%	44/30%	75/50%	10/7%	43%
Середнє значення якості знань – 43%							



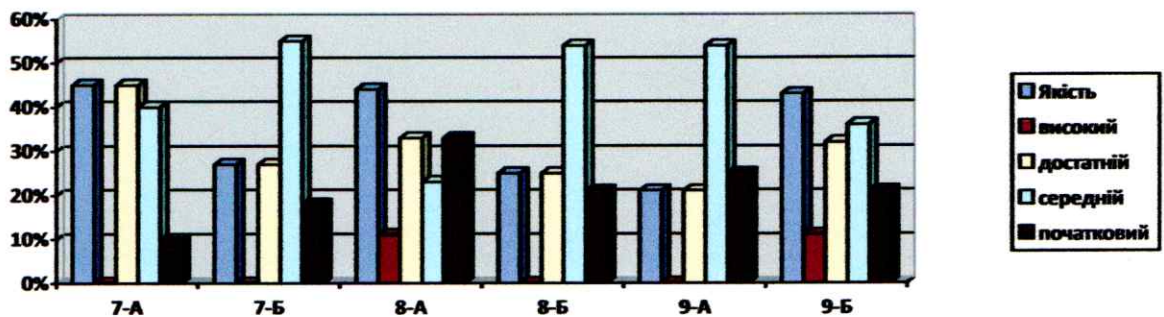
Спостереження за рівнем засвоєння учнями програмового матеріалу на уроках, результати тестувань засвідчили, що програмовий матеріал в основному засвоюється учнями на достатньому та середньому рівнях. Середнє значення якості знань – 43%.

Високу якість знань з української мови мають учні 7-Б класу – 54% (вч. ПРОЦЕНКО О.С.), 9-А класу – 54% (вч. Колотигіна І.А.).

Низька якість знань в учнів 8-А класу (І група) – 17% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 4 учні з 12 мають початковий рівень навчальних досягнень; 9-Б класу – 29% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 6 учнів мають початковий рівень навчальних досягнень.

Результати якості знань учнів 7-9 класів з зарубіжної літератури

ПІБ учителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	
Тема: "Літературний детектив"							
Ткаченко Г.П.	7-А	20	0	9/45%	8/40%	3/10%	45%
Ткаченко Г.П.	7-Б	22	0	6/27%	12/55%	4/18%	27%
Тема: "Епоха Відродження"							
Ткаченко Г.П.	8-А	27	3/11%	9/33%	6/23%	9/33%	44%
Ткаченко Г.П.	8-Б	24	0	6/25%	13/54%	5/21%	25%
Тема: "Література ХІХ століття"							
Ткаченко Г.П.	9-А	28	0	6/21%	15/54%	7/25%	21%
Ткаченко Г.П.	9-Б	28	3/11%	9/32%	10/36%	6/21%	43%
Всього:		149	6/4%	45/30%	64/43%	34/23%	34%
Середнє значення якості знань – 34%							



Спостереження за рівнем засвоєння учнями програмового матеріалу на уроках, результати тестувань засвідчили, що програмовий матеріал в основному засвоюється учнями на достатньому та середньому рівнях. Середнє значення якості знань – 34%.

Низька якість знань в учнів 9-А класу – 21% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 7 учнів мають початковий рівень навчальних досягнень; 8-Б класу – 25% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 5 учнів мають початковий рівень досягнень; 7-Б класу – 27% (вч. ТКАЧЕНКО Г.П.), де 4 учні мають початковий рівень досягнень.

На уроках учителів ТКАЧЕНКО Г.П., МЕЛЬНИК Н.Г., ПРОЦЕНКО О.С. учні працюють на рівні достатньої розумової напруженості. Це забезпечується великою кількістю навчально-пізнавальних дій, які виконуються на уроці, одночасно звертається увага на розуміння й осмислення виконуваних операцій. Учителі розробляють завдання різної ступені складності. Виконання такої роботи на уроці (чітко продумані етапи уроку, раціональне використання кожної його хвилини, правильність добору матеріалу) є результатом майстерності педагогів.

Викладачі української мови та зарубіжної літератури МЕЛЬНИК Н.Г., ТКАЧЕНКО Г.П. усвідомлюють завдання, які сьогодні поставлені перед сучасною школою і працюють на кінцевий результат – розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

ТКАЧЕНКО Г.П., МЕЛЬНИК Н.Г., ПРОЦЕНКО О.С. систематично використовують на своїх уроках інтерактивні методи навчання.

Учитель вищої категорії, ”старший учитель”, голова м/к ТКАЧЕНКО Г.П. виявляє високий рівень професійної майстерності. Вона вміє активізувати дитячу творчість, прищеплює учням інтерес до вивчення української мови, літератури інших національних культур і традицій, а також широко використовує можливості нетрадиційних уроків, використовує ефективні методи роботи для засвоєння нового матеріалу та закріплення його на уроці. Ганна Павлівна розвиває логічне мислення та послідовне мовлення, учитель практикує як індивідуальні, так і групові методи роботи, систематично залучає учнів до участі у різноманітних конкурсах, олімпіадах, оприлюднює на веб-сайті закладу освіти в закладці ”Педагогічна майстерня” розроблені навчальні заняття.

Учитель вищої категорії, ”старший учитель” МЕЛЬНИК Н.Г. впроваджує на своїх уроках сучасні технології в тісному зв'язку з набутим досвідом, прищеплює учням стійкий інтерес до вивчення державної мови, культури, історичної та літературної спадщини України, забезпечує високу результативність та якість своєї роботи, залучає учнів до участі у різноманітних конкурсах, олімпіадах. Велику увагу приділяє створенню сприятливого мікроклімату для навчання, виховання і розвитку учнів, враховуючи їхні індивідуальні нахили, здібності та інтереси. Наталія Гнатівна завжди ретельно готується до уроків. Використовує наочні посібники, таблиці, додаткові джерела інформації, оприлюднює на веб-сайті закладу освіти розроблені навчальні заняття в закладці ”Педагогічна майстерня”.

ПРОЦЕНКО О.С. – учитель вищої категорії проявила себе досвідченим викладачем, що володіє методикою організації освітнього процесу на високому рівні. Сприяє розвитку здібностей та обдарувань школярів, застосовує диференційований підхід до учнів, враховує їхні індивідуальні та вікові особливості. Проводить заняття з використанням інтерактивних засобів навчання, поширює власні освітні ресурси, оприлюднює на веб-сайті закладу освіти в закладці ”Педагогічна майстерня” розроблені навчальні заняття.

Олена Сергіївна вміє активізувати дитячу творчість, прищеплює учням інтерес до вивчення української мови, літератури, національної культури і традицій українського народу. Вихованці Олени Сергіївни беруть активну участь в районних конкурсах, олімпіадах. За підсумками II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури у 2023-2024 навчальному році учениця 8-А класу ЗАБІЯКА Д. посіла III місце.

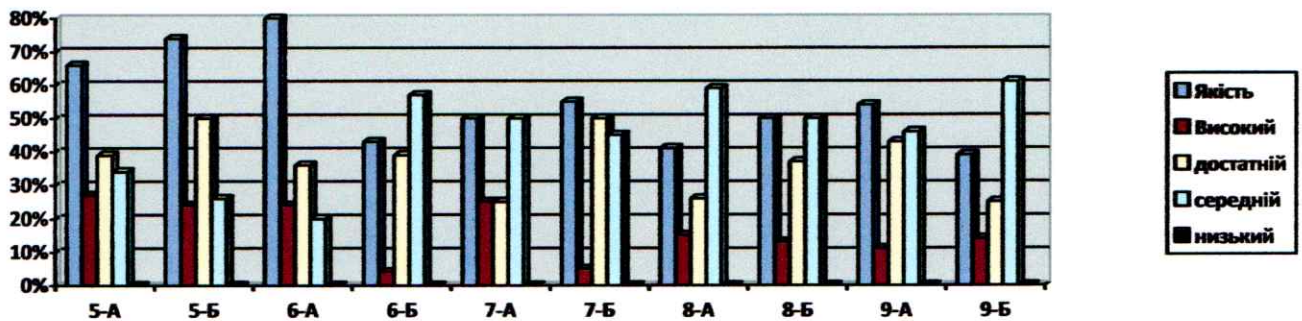
КОЛОТИГНА І.А. – працює в закладі освіти з 08.01.2024 р. Вона ретельно готується до уроків, враховує, що рівень знань учнів з мови різний, тому й здійснює індивідуальний підхід у вивченні та повторенні матеріалу. На своїх уроках залучає учнів до активної роботи та формує навички логічно висловлювати власні думки.

Відповідно до наказу СЗШ №146 25.12.2023 №238 ”Про підсумки моніторингового дослідження якості знань учнів за I семестр 2023-2024 навчального року” проаналізовано успішність учнів з української мови та зарубіжної літератури за I семестр 2023-2024 навчального року.

Якість знань учнів 5-9 класів з української мови в I семестрі 2023-2024 н.р.

ПІБ учителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	
Мельник Н. Г	5-А	33	9/27%	13/39%	11/34%	0	66%
Проценко О.С.	5-Б	35	8/24%	17/50%	9/26%	0	74%
Мельник Н. Г	6-А	25	6/24%	9/36%	10/20%	0	80%
Ткаченко Г.П.	6-Б	23	1/4%	9/39%	13/57%	0	43%
Ткаченко Г.П.	7-А	20	5/25%	5/25%	10/50%	0	50%
Проценко О.С.	7-Б	22	1/5%	11/50%	10/45%	0	55%
Ткаченко Г.П. Проценко О.С.	8-А	27	4/15%	7/26%	16/59%	0	41%
Проценко О.С.	8-Б	24	3/13%	9/37%	12/50%	0	50%
Ткаченко Г.П.	9-А	28	3/11%	12/43%	13/46%	0	54%
Ткаченко Г.П.	9-Б	28	4/14%	7/25%	17/61%	0	39%
Всього:	10	265	44/17%	99/37%	121/46%	0	54%

Середнє значення якості знань – 54%, що на 2% менше ніж в минулому році.



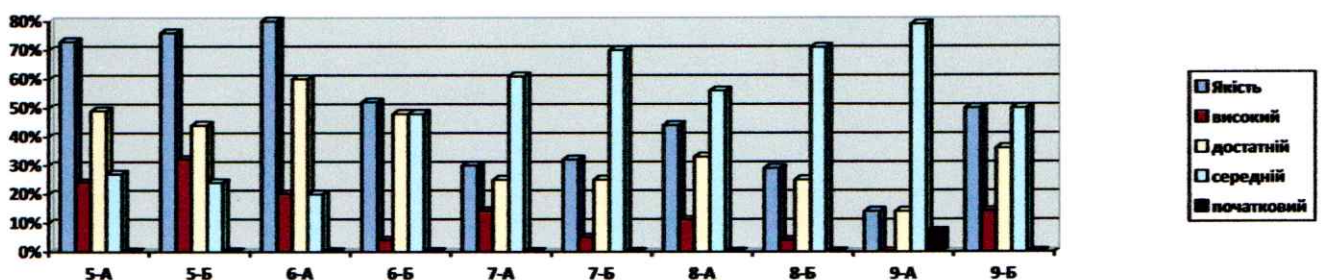
Високу якість знань з української мови мають учні 6-А класу – 80% (вч. Мельник Н.Г.), 5-Б класу – 74% (вч.Проценко О.С.).

Найнижчу якість знань мають учні 9-Б класу – 39% (вч. Ткаченко Г.П.), де 17 учнів з 28 мають середній рівень досягнень.

Якість знань учнів 5-9 класів з зарубіжної літератури в I семестрі 2023-2024 н.р.

ПІБ учителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				Якість знань
			високий	достатній	середній	початковий	
Мельник Н.Г.	5-А	33	8/24%	16/49%	9/27%	0	73%
Мельник Н.Г.	5-Б	35	11/32%	15/44%	8/24%	0	76%
Мельник Н.Г.	6-А	25	5/20%	15/60%	5/20%	0	80%
Ткаченко Г.П.	6-Б	23	1/4%	11/48%	11/48%	0	52%
Ткаченко Г.П.	7-А	20	1/5%	5/25%	14/70%	0	30%
Ткаченко Г.П.	7-Б	22	1/5%	6/27%	15/68%	0	32%
Ткаченко Г.П.	8-А	27	3/11%	9/33%	15/56%	0	44%
Ткаченко Г.П.	8-Б	24	1/4%	6/25%	17/71%	0	29%
Ткаченко Г.П.	9-А	28	0	4/14%	22/79%	2/7%	14%
Ткаченко Г.П.	9-Б	28	4/14%	10/36%	14/50%	0	50%
Всього:	10	265	35/13%	97/37%	130/49%	2/1%	50%

Середнє значення якості знань – 50%, що на 5% більше минулого року.



Високу якість знань з зарубіжної літератури мають учні 6-А класу – 80% (вч. Мельник Н.Г.).

Найнижчу якість знань мають учні 9-А класу – 14% (вч. Ткаченко Г.П.), де 22 учні з 28 мають середній рівень досягнень, а 2 учні мають початковий рівень досягнень.

Достатньо уваги приділяють учителі-мовники роботі з обдарованими та творчими дітьми. Учні МЕЛЬНИК Н.Г., ТКАЧЕНКО Г.П., ПРОЦЕНКО О.С. постійно беруть участь в конкурсі імені П.Яцика, в олімпіадах з української мови та зарубіжної літератури та в Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, читців творчості Т.Шевченка.

Істотним недоліком навчання є недостатня увага у роботі із слабовстигаючими дітьми. Як правило, вся мовленнєва діяльність організовується з дітьми, які добре навчаються, а інші залишаються в тіні. Потребує поживлення також і позакласна робота з предметів.

Календарні плани вищезазначених вчителів складені з урахуванням методичних рекомендацій, самостійних і контрольних робіт. Поурочні плани відображають роботу вчителів з виконання державних програм.

Перевірка зошитів показала, що згідно з існуючими вимогами, учні мають по два робочих зошита з української мови. Крім того, ведуться зошити для контрольних робіт, які зберігаються у навчальних кабінетах. Учителі регулярно перевіряють зошити і виставляють оцінки за їх ведення в електронні класні журнали. Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності відповідає змісту вивченого матеріалу в класі. Приділяється певна увага зовнішньому вигляду зошитів, дотриманню норм єдиного орфографічного режиму. Проте, під час перевірки зошитів виявлені і певні недоліки, а саме, використання коректора, учні не завжди виконують домашні завдання.

У 5-9 класах навчається 5 учнів з особливими освітніми потребами. Моніторинг стану викладання української мови та зарубіжної літератури показав, що учителі намагаються врахувати індивідуальні особливості дітей з ООП відповідно до вікових потреб та індивідуальних програм розвитку. Для цього підбирають завдання, які у змозі виконати учні, залучають для підтримки таких здобувачів освіти асистентів вчителя, під час оцінювання навчальних досягнень враховують особистий поступ учнів.

Навчальні досягнення учнів 5-6-х класів на уроках української мови та зарубіжної літератури оцінюються відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.04.2022 №289.

Навчальні досягнення учнів 7-9-х класів оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Крім основних видів оцінювання на уроках використовуються засади формувального оцінювання, яке дає змогу оцінити індивідуальний поступ учнів, прогрес у оволодінні ключовими компетентностями. Формувальне оцінювання використовують у повсякденній практиці (поурочно, щоденно) у формі, прийнятній для учнів та вчителя, встановлюється зворотний зв'язок із учнем.

Під час уроків також використовуються методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі залучають учнів до процесу оцінювання самого себе та однокласників, щоб розвинути його вміння ставити перед собою цілі й на цій основі оцінювати свої навчальні досягнення, а також підвищувати мотивацію до навчання.

Учителі української мови та зарубіжної літератури дотримуються критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу.

Зміст навчальних занять з української мови та зарубіжної літератури, результати навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів учителі вчасно вносять до електронних журналів в системі "Єдина школа".

Поряд з найважливішим завданням забезпечення максимально можливої безпеки дітей під час освітнього процесу та їх соціоемоційної підтримки є мінімізація освітніх втрат, оскільки у майбутньому це може мати наслідки для людського розвитку.

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків. Необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо визначення та подолання навчальних втрат для вчителів української мови та зарубіжної літератури

1. Діагностувати навчальні втрати

Діагностику динаміки результатів навчання учнів варто проводити тричі на рік: на початку, в середині та наприкінці навчального року.

Кроки вчителя для діагностики навчальних втрат учнів:

1). Визначити результати навчання, які підлягатимуть діагностиці.

Важливо визначити найважливіші результати з навчальної програми за минулий період часу, без яких неможливе подальше вивчення предмета.

2). Розробити (або підібрати) діагностичний інструментарій.

Оскільки розроблення діагностичного інструментарію досить складна справа, вчителі можуть скористатися діагностичними тестами, що розміщені на платформі Всеукраїнська школа онлайн. Зараз там можна знайти тести з української мови.

Розробляючи ж власний інструментарій, бажано формувати завдання так, щоб одне завдання охоплювало конкретний результат навчання та стосувалося конкретної теми. Тобто при діагностуванні навчальних втрат некоректним буде використання комплексних інтегрованих завдань, які потребують застосування різних компетентностей, оскільки буде складно визначити, через відсутність яких саме умінь завдання не виконане або виконане помилково. Але може бути застосований один кейс (ситуація, текст) і низка завдань до нього, спрямованих на діагностику окремих результатів.

Для швидкої обробки результатів краще застосовувати цифрові інструменти.

3). Провести діагностичну роботу

Бажано максимально знизити ступінь стресу в учнів під час діагностування. Водночас слід забезпечити умови, щоб унеможливити порушення академічної доброчесності серед учнів. Якщо правильно донести до учнів мету діагностування та пояснити, що результати будуть використовуватися лише для того, щоб організувати більш ефективно їх навчання, то списування та інші прояви недоброчесності втратять сенс.

4). Перевірити роботи та надати зворотний зв'язок учням щодо їхніх результатів.

Вчителі або самі розробляють на педагогічних онлайн платформах “На Урок”, “Всеосвіта” або використовують розроблені діагностичні тести, які розміщені на вебсайті Всеукраїнської школи онлайн.

5). Узагальнити результати щодо успішності виконання діагностичних робіт, визначити навчальні прогалини, утворити групи учнів, які мають схожі навчальні втрати.

6). Спланувати та провести роботу щодо компенсації навчальних втрат.

7). Провести повторну діагностику, проаналізувати динаміку результатів.

На платформі Всеукраїнська школа онлайн є також тести для вторинної діагностики. Провівши тестування, вчитель буде бачити ефективність проведеної роботи із надолуження навчальних втрат та зможе планувати свою роботу з класом надалі.

2. Компенсувати навчальні втрати

Компенсація навчальних втрат залежить від їх обсягу та кількості учнів, які мають такі втрати. Ідеальної стратегії компенсації навчальних втрат не існує: кожен обраний шлях матиме свої переваги та недоліки. Тому вибір стратегії та прийняття рішення щодо кожного учня має прийматися індивідуально.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи



Світлана ЛУКАШ