



ДНІПРОВСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 146 М. КИЄВА

код згідно з ЄДРПОУ 22875897

НАКАЗ

25 березня 2024 року

Київ

№ 61

Про результати моніторингу стану викладання
української мови та ЯДС (українська мова)
в 1-4 класах

На виконання розділу 2 пункту 2.2.2 плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, наказу СЗШ № 146 від 28.12.2023 № 246 "Про проведення моніторингу якості освіти у II семестрі 2023-2024 навчального року", на підставі поданої довідки та з метою усунення виявлених недоліків під час моніторингу системи роботи вчителів початкових класів на навчальних заняттях з української мови та ЯДС (українська мова) в 1-4 класах

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної ДЕРЕВ'ЯНОВСЬКІЙ С.П.:
 - 1) Обговорити підсумки моніторингу стану вивчення рівня викладання української мови та ЯДС (українська мова) в початковій школі на засіданні методичної комісії гуманітарних та математично-природничих дисциплін початкової школи в квітні 2024 року.
 - 2) Продовжувати здійснювати систематичний моніторинг за роботою вчителів початкових класів на навчальних заняттях української мови та ЯДС (українська мова) в 1-4 класах.
2. Голові методичної комісії гуманітарних та математично-природничих дисциплін початкової школи ХИЛЮБОКІЙ В.О. та учителям початкових класів:
 - 1) Проаналізувати результати моніторингу стану викладання української мови та ЯДС (українська мова) в 1-4 класах на засіданні МК у квітні 2024 року.
 - 2) Забезпечити викладання української мови та ЯДС (українська мова) на належному методичному рівні, формуючи в учнів прагнення до самостійного осмислення прочитаного, сприяючи організації творчого підходу у вивченні рідної мови та заохочуючи дітей до самостійної роботи з українською книгою.
 - 3) Надавати пріоритетне значення практичній спрямованості навчальних занять української мови та ЯДС (українська мова) в 1-4 класах та диференціації навчання.
 - 4) Продовжувати систематичну роботу із зошитами учнів у II семестрі 2023-2024 н.р.
 - 5) Сприяти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які мають низький рівень знань з української мови та ЯДС (українська мова) в II семестрі 2023-2024 н.р.
 - 6) Систематично застосовувати під час навчальних занять формувальне оцінювання з метою підвищення мотивації до навчання.
 - 7) Постійно дотримуватися критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів.

- 8) Приділяти достатньо уваги дітям з ООП під час навчальних занять у врахуванням розроблених індивідуальних програм розвитку, активніше залучати до роботи з дітьми з ООП асистентів учителя.
- 9) Систематично працювати над підвищенням рівня викладання предмету, вдосконалювати свою професійну майстерність, впроваджувати освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей.
- 10) З метою визначення та подолання навчальних втрат та розривів у викладанні української мови та ЯДС (українська мова) використовувати надані рекомендації для визначення та подолання навчальних втрат/розривів в II семестрі 2023-2024 н.р.
- 11) Забезпечити проведення у травні 2024 року моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію.
- 12) Здійснювати протягом II семестру 2023-2024 н.р. гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами з врахуванням виявлених навчальних втрат.
- 13) Розробити систему підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів кожного класу шляхом проведення під час весняних канікул індивідуальних компенсаторних занять, розробивши завдання різних рівнів складності для усунення прогалин у знаннях.
- 14) Посилити роботу щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань визначення та подолання навчальних втрат з української мови та ЯДС (українська мова).
3. Практичному психологу та соціальному педагогу школи ППКО Ю.С. надавати постійну допомогу учням 1-4-х класів та учителям, які викладають у 1-4-х класах, щодо попередження ускладнень з адаптацією до навчання у закладі освіти за концепцією НУШ.
4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи ДЕРЕВ'ЯНОВСЬКУ С.П.

Директор



Ольга КОВАЛЕНКО

ДОДАТОК

до наказу від "25" 03 2024

№ 69

ДОВІДКА

про результати моніторингу стану викладання української мови та ЯДС
(українська мова) в 1-4 класах

На виконання розділу 2 пункту 2.2.2 плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, наказу СЗШ № 146 від 28.12.2023 № 246 "Про проведення моніторингу якості освіти у II семестрі 2023-2024 навчального року", у період 04.03-22.03.2024, адміністрація закладу освіти провела моніторинг стану викладання української мови та ЯДС (українська мова) в початковій школі. Перевірка здійснювалась шляхом спостереження за навчальними заняттями, проведення діагностичних робіт для учнів 3-4-х класів, також було здійснено моніторинг стану ведення шкільної документації (електронних класних журналів) вчителями початкових класів, перевірялись зошити з української мови учнів 1-4 класів.

Учителі початкових класів обізнані зі структурою та вимогами освітньої програми, вимогами нових Державних стандартів, сучасними Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів. Встановлено, що календарно-тематичне планування складено відповідно до вимог освітніх програм. Поурочне планування характеризується систематичністю та довільною формою.

Наслідки вивчення свідчать про те, що навчальні заняття української мови та ЯДС (українська мова) в початковій школі відповідають завданням особистісно-орієнтованого навчання та методам співробітництва та співтворчості між учнями та викладачами. Учителі 1-4 класів використовують завдання для перевірки знань учнів різної складності з метою вироблення в дітей навичок правопису, орфографічних навичок та формування сталого інтересу до вивчення рідної мови та літератури. Виконання такої роботи на навчальному занятті (продумані етапи уроку, раціональне використання часу, відповідність використаного матеріалу психологічним та віковим особливостям учнів) є результатом майстерності та досвідченості педагогів.

Учитель ХИЛОБОКА В.В. планує роботу на навчальних заняттях у 1-А класі відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів за програмою НУШ. На навчальних заняттях української мови учитель практикує як індивідуальні, так і групові методи роботи, приділяє увагу розвитку навичок читання вголос. Цікаво пройшло заняття за темою "Буквосполучення "дз". Позначення його на письмі" з використанням інтерактивних ігор з конструктором «Лего». Вікторія Олександрівна багато уваги приділяє розвитку вільного володіння рідною мовою. Ефективно використовує інтерактивні технології, комп'ютерну підтримку.

Учитель ХОМЕНКО Н.Г. проводить навчальні заняття з української мови у 2-А класі відповідно до освітніх програм і календарно-тематичного планування. Учитель формує конкретні лінгвістичні знання. Так, наприклад, на навчальному занятті з української мови в 2-А класі за темою "Речення. Поширені речення", учні продемонстрували вміння працювати у парах, аргументувати власну точку зору. Наталія Григорівна постійно звертає увагу на правильну поставу дітей під час роботи із зошитами та регулярно проводить цікаві фізкультхвилинки. Вчитель на своїх уроках приділяє увагу розвитку орфографічних навичок письма, постійно проводячи каліграфічні хвилинки.

Класний керівник 2-Б класу, ТОРОПЦЕВА Т.І., в роботі опирається на вікові особливості учнів, тому на навчальному занятті з української мови "Розповідні речення" використовувала різні інтерактивні методи навчання, а саме "Мозковий штурм", "Мікрофон", робота в парах. Для вдосконалення грамотності учнів пропонує мовні диктанти, де вчить дітей пояснювати написання слів. Приділяє увагу охайному письму в зошитах. Учитель постійно звертає увагу на учнів з низьким рівнем адаптації до навчання в школі з метою підвищення рівня якості їх роботи на заняттях.

ГРИЦЕНКО Т.В., класний керівник 3-А класу, в основу викладання української мови та ЯДС (українська мова) поклала ідею виховання свідомої особистості на основі української національної літератури та культури. Тетяна Василівна на навчальному занятті ЯДС (українська мова) у 3-А класі “Неймовірні пригоди юних винахідників. Творчість В. Нестайка” продемонструвала використання елементів розвитку мистецтва виразного читання, збагачення словникового запасу дітей науковою лексикою. Під час занять учитель досконало опрацьовує мовний матеріал, залучає своїх учнів до самостійних видів роботи.

Учитель 3-Б класу МАЛІА К.В. проводить навчальні заняття у відповідності до календарно-тематичного планування. На навчальному занятті української мови учитель пропонує учням завдання на розвиток зв'язного мовлення та удосконалення навичок переказу прочитаного і прослуханого. Людмила Миколаївна приділяє достатньо уваги заохоченню учнів до оволодіння новим матеріалом, використовуючи ігрові форми роботи, яскравий роздатковий матеріал та різноманітні творчі завдання.

ЯКИМЕНКО О.А. та КАПЛІЙ В.В., класні керівники 4-х класів, ретельно готуються до занять, широко використовують досвід учителів-новаторів. На своїх навчальних заняттях учителі залучають учнів до емпатії та формують навички логічного висловлювання власних думок. Оксана Андріївна та Вікторія Василівна використовують пошукові форми роботи з метою підвищення інтересу учнів до самостійного оволодіння додатковим матеріалом.

Разом з тим, учителям початкових класів слід більше приділяти уваги груповим та парним формам навчання на навчальних заняттях з української мови.

Достатньо уваги приділяють учителі 3-4 класів роботі з обдарованими та творчими дітьми. Беруть участь в конкурсі імені П.Яцика, шкільному конкурсі читців творчості Т.Шевченка.

Перевірка зошитів показала, що згідно з існуючими вимогами, учні мають по два робочих зошита з української мови. Крім того, учнями 3-4 класів ведуться зошити для діагностичних робіт, які зберігаються у навчальних кабінетах. Кількість робочих зошитів, для діагностичних робіт відповідає кількості учнів у класах. Переважна більшість зошитів обгорнуті, охайні, допущені помилки учнів коректно виправляються вчителями.

Відвідані навчальні заняття, бесіди, проведені з вчителями та учнями, засвідчують демократизм та гуманізм у взаємовідносинах між учасниками освітнього процесу як на навчальних заняттях, так і позаурочний час, де панує атмосфера довіри, доброзичливості педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів.

За результатами моніторингу можна зробити висновок, що на навчальних заняттях з української мови вчителі практикують різні види робіт: диктанти (словникові, зорово-слухові, попереджувачі), каліграфічні хвилинки, списування з граматичним завданням, розбір слів за будовою, звуко-буквений розбір, різноманітні творчі роботи, застосування інтерактивних методів навчання з ЯДС (українська мова) тощо. Обсяг класних і домашніх робіт відповідає нормі. Обсяг і характер домашніх завдань у 3-4 класах за рівнем складності відповідає змісту вивченого матеріалу в класі. Приділяється певна увага зовнішньому вигляду зошитів, дотриманню норм єдиного орфографічного режиму. Всі вчителі початкової школи регулярно перевіряють зошити. Вчителі 3-4 класів виставляють рівневі оцінки за класні і домашні роботи.

Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів загальної середньої освіти». Оцінювання результатів особистих досягнень учнів у 1-2-х класах має формувальний характер, а учні 3-4-х класів рівневий, згідно з рішенням педагогічної ради. Формувальне оцінювання на навчальних заняттях вчителі початкових класів використовують щоденно. Також на навчальних заняттях систематично застосовуються методики оцінювання та взаємооцінювання. Вчителі дотримуються Критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів. Учні та батьки ознайомлені з Критеріями оцінювання учнів, ця робота проводиться класними керівниками 1-4-х класів постійно під час індивідуальних зустрічей з батьками.

Усі вчителі 1-4-х класів виконують програмовий матеріал у повному обсязі. Беруть участь у підвищенні свого фахового рівня та кваліфікації.

Вибіркове опитування учнів 1-4-х класів (за згодою батьків) показало, що більшості учням навчальні заняття з української мови та ЯДС (української мови) подобаються, вони відвідують їх із задоволенням. Батьки розділяють думку дітей. Усі учні забезпечені необхідними підручниками.

У 1-4 класах навчається 5 учнів з особливими освітніми потребами. Моніторинг стану викладання української мови та ЯДС (української мови) в учнів 1-4 класів показав, що вчителі намагаються під час навчальних занять враховувати індивідуальні особливості дітей з ООП відповідно до вікових потреб дітей та індивідуальних програм розвитку. Для цього підбирають навчальні завдання, які можуть виконати учні, залучають для підтримки здобувачів освіти асистентів-учителя, під час формувального оцінювання навчальних досягнень враховують особистий поступ учнів.

Зміст навчальних занять, результати навчальних досягнень здобувачів освіти у 1-4 класах учителі вчасно вносять до електронних журналів в системі «Єдина школа».

Поряд з найважливішим завданням забезпечення максимально можливої безпеки дітей під час освітнього процесу та їх соціоемоційної підтримки є мінімізація навчальних втрат, оскільки у майбутньому це може мати наслідки для людського розвитку.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо визначення та подолання навчальних втрат і розривів для вчителів
початкових класів

за результатами моніторингу стану викладання
української мови та ЯДС (українська мова) в 1-4 класах НУШ у 2023-2024 н.р.

Подолання навчальних втрат/розривів з української мови та ЯДС (українська мова) включає кілька етапів. Вчителі 1-4 класів на навчальних заняттях з української мови та ЯДС (українська мова) індивідуально підходять до кожного свого класу.

1. Оцінка рівня втрат.

Проведіть діагностику навичок і знань учнів, щоб визначити, які конкретні теми потребують найбільшої уваги та підтримки (вчителі або самі розробляють на педагогічних онлайн платформах "На Урок", "Всеосвіта" або використовують розроблені діагностичні тести, які розміщені на вебсайті Всеукраїнської школи онлайн).

2. Планують індивідуальний підхід.

Обов'язково враховують потреби кожного учня та його індивідуальні особливості (для деяких учнів корисно провести додаткові заняття поза класом, для інших рекомендувати додаткові вправи і матеріали для самостійного вивчення).

3. Активна взаємодія

Створити стимулюючу та сприяючу атмосферу в кожному класі, де учні можуть вільно висловлювати свої думки та питання, залучати до дискусій, вирішення задач та колективного вивчення матеріалу. Запропонуйте додаткові завдання або матеріали для тих, хто швидше засвоює, а для слабких учнів надайте додаткову підтримку та пояснення.

4. Засоби візуалізації

Використовуйте наочні засоби, моделі. Візуалізація допомагає учням краще зрозуміти абстрактні ідеї та збільшити їх зацікавленість. Використовуйте дошку, презентації, маніпулятивні матеріали та програмне забезпечення для створення візуальних зображень.

5. Задачі та вправи

Найкращий спосіб навчитися української мови та ЯДС (українська мова) – багато практикуватися. Підбирайте для учнів різнорівневі вправи, які відповідають потребам учнів. Починайте з простих завдань і поступово підвищуйте рівень складності. Пропонуйте багато різних завдань. Давайте учням можливість вирішувати завдання як самостійно, так і в групах. Застосовуйте різні типи завдань (практичні, словесні, графічні).

6. Залучайте технології

Використання комп'ютерних програм, веб-ресурсів та мобільних додатків може зробити процес вивчення української мови та ЯДС (українська мова) цікавим. Знайдіть ігри, програми для вирішення завдань та онлайн-ресурси.

7. Мотивація та похвала

Визначайте цілі для учнів, хваліть їх та підтримуйте при досягненні кожної цілі. Створіть стимули для успіху в навчанні. Наголошуйте учням:

- важливо не втрачати впевненості у собі;
- математика може здатися складною, але з достатнім наполегливим навчанням і практикою ви зможете подолати будь-які труднощі;
- регулярна практика і поступове збільшення складності завдань допоможуть поліпшити свої навички та розуміння математики.

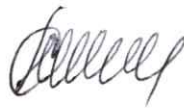
8. Постійна оцінка та корекція

Слідкуйте за прогресом учнів, аналізуйте результати та вносьте корективи до свого плану навчання, якщо це необхідно.

9. Індивідуальний план класу

Важливо пам'ятати, що подолання навчальних розривів і втрат вимагає часу та наполегливості. Потрібно розробити план, який враховує потреби класу, і продовжувати працювати з учнями, надаючи їм підтримку.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи



Світлана ДЕРЕВ'ЯНОВСЬКА