

The background is a light beige color. There are two large, semi-circular gold shapes in the corners: one in the top right and one in the bottom left.

ІКТ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Одним із напрямів щодо підвищення ефективності та якості корекційного та навчального процесу в умовах спеціальної та інклюзивної освіти є впровадження методик, що базуються на основі використання цифрової техніки, зокрема використання комп'ютера і його складових та створення різнопрофільних корекційних та навчальних програм



Застосування спеціальних комп'ютерних технологій при роботі з учнями з особливими освітніми потребами дозволяє активізувати компенсаторні механізми і досягти корекційної мети занять. Клінічні і психолого-педагогічні прояви порушень передбачають застосування різних методик корекції, а, отже, і використання різних комп'ютерних технологій. Їх застосування сприяє результативності корекційно-освітнього процесу. Тому розробка нових прийомів, методів і засобів корекційного навчання дітей є одним з актуальних напрямків розвитку спеціальної педагогіки.



Три основні шляхи використання ІКТ у спеціальній та інклюзивній освіті:

- у компенсаційних цілях (використання ІКТ як технічної допомоги, підтримки, часткової компенсації або заміщення відсутніх природних функцій, що дозволяє учням з особливими потребами повноцінно залучатись до процесів спілкування й взаємодії);
- у комунікаційних цілях (допоміжні прилади і програмне забезпечення, альтернативні форми зв'язку, що полегшують або уможливлюють комунікацію у більш зручний спосіб, специфічний для кожного виду функціонального обмеження);
- у дидактичних цілях (сприяють диференціації, задоволенню індивідуальних потреб, особистісному розвитку дітей з особливими потребами, розкриттю їхніх здібностей, включенню в освітнє й суспільне середовище).



Допоміжні або компенсаційні технології включають в себе інструменти та ресурси, використання яких дозволяє ефективніше проявляти себе учням з особливими освітніми потребами не тільки у навчанні, а й у соціальному середовищі. Використання цих засобів залежить від інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей дітей з особливими освітніми потребами, навичок самообслуговування, прагнення до саморозвитку і самоосвіти тощо.

